





Повторный экз.  
к числу 18.27. 3. 127.  
127.

Б. Л  
1131

О  
НРАВСТВЕННОМЪ  
ВОСПИТАНІИ  
ДѢТЕЙ.

*Взято изъ Нравственныхъ Настав-  
леній покойнаго Г. Геллерта.*

---

ПЕРЕВОДЪ СЪ ФРАНЦУЗСКАГО.



---

МОСКВА.

Въ Типографіи Компаніи Типографической,  
съ Указнаго дозволенія,  
1 7 8 7.





МОСКВА

1981

---

О  
ПРАВСТВЕННОМЪ  
ВОСПИТАНІИ  
ДѢТЕЙ.

---

*О воспитаніи, которое должно давать дѣтямъ, и притомъ которое прилично давать имъ въ первыхъ ихъ лѣтахъ.*

**Р**азсматривая должности воспитанія во всемъ ихъ пространствѣ, относительно ко всѣмъ попеченіямъ и трудамъ, требуемымъ со стороны отцовъ и матерей, и ко всѣмъ встрѣчающимся препятствіямъ и неудобствамъ; разбирая потребное благоразуміе и знаніе, касательно до времени, сколько оныя должны бытъ продолжаемы, также до издержекъ чрезъ то причиняемыхъ: кажется, что оно есть самая труднѣйшая для человѣка должность. Однако любовь, соединяющая отца и мать, услаждаетъ для нихъ сіи должности, заставляя ихъ раздѣлять оныя между собою. Они къ тому по-

буждаемы бываютъ сладчайшею склонностію и слабымъ состояніемъ своихъ дѣтей, кои суть любезнѣйшая часть ихъ самихъ, и которыхъ по тому не могутъ они оставить безъ вспомошествованія. Часто благодарность сихъ, и радость, видѣтъ ихъ мало помалу приближающихся къ тому концу, къ которому они ихъ привести хотѣтъ, бываетъ для нихъ драгоцѣннѣйшею наградою; они усматриваютъ столько непріятныхъ слѣдствій, производящихъ отъ нерадѣнія родителей о содѣланіи благополучія своихъ дѣтей, и напрошивъ находятъ столько выгодъ для государства и общества въ исполненіи своихъ должностей въ разсужденіи воспитанія, что можно оныя должности называть самыми естественными и священными, самыми труднѣйшими и въ тожь время сладчайшими. Всего прискорбнѣе то, что онѣ часто бываютъ отправляемы съ худымъ успѣхомъ, и что не всегда бываетъ можно предупредить и отвратить пагубу и бѣдствія, дѣтьми на себя навлекаемыя. Но сколь ни ужасно и ни прискорбно сіе печальное слѣдствіе, по крайней мѣрѣ то не мало утѣшаетъ, что вѣрно сохранили свою должность. Напротивъ же того будетъ сугубое огорченіе, когда должно будетъ на себя негодовать, что не всѣ употребили сред-



средства къ отвращенію сего зла; или употребляли, но только съ нерадѣніемъ.

*Воспитывать дѣтей* есть образовывать ихъ разумъ, сердце и естественныя душевныя и тѣлесныя расположенія такъ, чтобъ они могли быть щастливы, содѣйствуя благополучію другихъ, и прийти въ состояніе исполнять великія намѣренія своего опредѣленія. Воспитывать дѣтей есть стараться заблаговременно влиять въ нихъ познаніе Бога, самихъ себя, свѣта, людей, а паче Религіи, такъ чтобъ они согласно съ симъ познаніемъ располагали своими поступками; есть съ самаго малолѣтства образовывать ихъ къ согласію, любви и исполненію должностей добродѣтели. Мы посредствомъ воспитанія переливаемъ, такъ сказать, познанія нашего ума, понятія Религіи, наставленіе опыта и изящныя расположенія нашего сердца въ душу юныхъ дѣтей. Способъ, для сего употребляемый, безъ сомнѣнія весьма много важитъ; но избраніе такого лучшаго способа, по которому должно поступать въ частныхъ случаяхъ, зависитъ отъ свойствъ cadaго дитяти.

Наши дѣти суть часть насъ самихъ: мы, давая имъ жизнь, сообщаемъ вмѣстѣ съ оною слабое или твердое сложеніе, и часто склонности, которыя начало свое имѣютъ въ темпераментѣ. Кто можетъ сомнѣваться, что мы обязаны наблюдать нѣкоторыя

должности въ разсужденіи шѣхъ, которые  
отъ насъ со временемъ родятся, еще пре-  
жде, нежели они получаютъ свое бытіе? От-  
цы и матери развращенные, нездоровые,  
порочные, или слабые, не могутъ надѣяться  
имѣть потомковъ духомъ и шѣломъ здоро-  
выхъ и одаренныхъ хорошими чувствова-  
ніями. И такъ сколь существенная есть  
должность какъ для холостыхъ, такъ и  
для женатыхъ, предохранять себя отъ всѣхъ  
золъ, могущихъ перейти въ дѣтей и зара-  
зить ихъ душу, или шѣло! Юность, про-  
веденная въ непорочности, здравіе благоразум-  
но сохраненное, честной союзъ двухъ взаим-  
но другъ друга любящихъ особъ, просвѣщен-  
ной разумъ и наполненной добрыми начала-  
ми, сердце свободное отъ волнующихся спра-  
шекъ, суть такіа качества отцевъ и мате-  
рей, на которыя ихъ дѣти имѣютъ право  
еще при рожденіи; и стараніе, имѣть всѣ  
сіи качества, есть важнѣйшее обязательство  
родителей. Словомъ, ихъ должности пред-  
полагаютъ должности вообще человѣка, и  
супруга благоразумнаго и добродѣтельнаго.  
Признаюсь, что отецъ добродѣтельной, но  
непросвѣщенной, не можетъ довольно удач-  
но воспитать своихъ дѣтей. Но отецъ про-  
свѣщенной, а неимѣющей добродѣтелей, еще  
худшаго успѣха ожидать долженъ; всѣ его  
старанія, уповашельно, изъ дѣтей его сдѣ-  
лаютъ



лаютъ одинъ только машины, которыя будутъ двигаемы пружинами тщеславія и корысти. Безъ сомнѣнія; можетъ случиться и то, что отцы и матери, одаренные разумомъ и благочестіемъ, отъ чрезмѣрной любви и не зная того, не рѣдко портятъ своихъ дѣтей: но къ щастію не всегда они одни исполняютъ должность воспитанія. Друзья, родственники, учителя часто раздѣляютъ съ ними сей трудъ, или заблаговременно заступаютъ ихъ мѣста; и не рѣдко случается, что сынъ порочнаго отца, и дочь разпутной и глупой матери, поручены бывають просвѣщенному и добродѣтельному учителю и благоразумной нянѣкѣ. Рѣдко бываетъ, чтобы оба супруга имѣли худой нравъ; но по большей части одинъ имѣетъ даръ разума, а другая добродѣтели; чрезвычайная пощадка матери часто въ равновѣсіи имѣетъ строгость отца. Если и есть такіе, которые при добрыхъ намѣреніяхъ не имѣютъ способности, или недопускаемы бывають своимъ состояніемъ и занятіемъ въ своихъ должностяхъ воспитывать своихъ дѣтей; таковыя могутъ отчасти препоручать сіе другимъ. Кто имѣетъ истинную привязанность и любовь къ своей фамиліи, тотъ не пощадишь ни трудовъ, ни издержекъ, ни заботъ для сысканія такихъ людей, на которыхъ бы можно было положиться въ раз-

сужденіи хорошаго успѣха ихъ наставленій и попеченій. Глупо поступають родители, думая, что дѣшей своихъ воспитывають хорошо, когда препоручають ихъ такому учителю, котораго они щитають за перваго слугу въ своемъ домѣ; когда думаютъ наградить его довольно, давая ему за его стараніе и терпѣніе умѣренную плату, и когда, не оказывая ему довольно уваженія, дѣлають его малопочтеннымъ въ глазахъ его питомцевъ. Отцы и матери, которые навѣдываются только о способностяхъ того, кому препоручають дѣшей своихъ, не стараются знать о его поведеніи и добрыхъ качествахъ его сердца, не знаютъ ни того, въ чемъ состоитъ воспитаніе, ниже того, каково естество человѣческое. Чтожъ касается до тѣхъ, которые, не имѣя ни просвѣщенія, ни хорошихъ нравовъ, вступаютъ въ должность дядьки, то таковыя обижаютъ не только нѣкоторыя фамиліи, но даже и цѣлое общество (\*).

Мы

---

(\*) Доброй дядька, человѣкъ знающій, и съ качествами достойными почтенія, отъ котораго пребуютъ, чтобы онъ посвящалъ наилучшія свои лѣта назиданію благополучія дѣтяти, долженъ быть совершенно обезпеченъ въ разсужденіи всѣхъ жизненныхъ по-

Мы полагаемъ за основаніе добраго воспитанія нѣкоторыя домашнія хорошія обстоятельства , и способность людей на то употребляемыхъ ; потому что всѣ учрежденія , въ разсужденіи сего дѣлаемыя , совсѣмъ будутъ безполезны , когда родители и учителя не имѣютъ требуемыхъ качествъ. Въ самомъ дѣлѣ , къ чему послужитъ изрядной планъ Архитектуры , если для произведенія его въ дѣйство нѣтъ искуснаго Архитектора ? Такимъ образомъ все сіе предположивши , не трудно опредѣлить , какія средства и способы нужны для добраго воспитания

А 5

— ша-

---

потребностей , касательно до своего состоянія , такъ чтобы онъ могъ всего себя посвящать воспитанію ему врученнаго , будучи уже увѣренъ , что онъ для своего содержанія во всю свою жизнь будетъ получать честную награду , каковую получаетъ Офицеръ , вѣрно служившій , и жившій болѣе въ намѣреніи доставить пользу своему отечеству , нежели самому себѣ. Можетъ быть тогда такой достойной человѣкъ , которой при нынѣшнихъ въ разсужденіи сего обстоятельствъхъ опрелекается отъ онаго , рѣшился бы принять на себя сію должность , требующую отъмѣнныхъ дарованій , честности , распорядности , бдѣнія и щерпблнво-  
сши.



панія. Мы покажемъ теперь самое сущест-  
ственнѣйшее въ разсужденіи первыхъ на-  
ставленій, которыя надлежитъ давать дѣ-  
тямъ въ первомъ ихъ возрастѣ, и попече-  
нія, которое должно прилагать къ образо-  
ванію ихъ нравовъ. Кто разсуждаетъ о кон-  
цѣ воспитанія, о свойствахъ дѣтей, и кто  
сопѣтуется съ опытомъ, приобретеннымъ  
въ разсужденіи сего разумными людьми;  
тогда ни мало не можетъ сомнѣваться въ  
выборѣ наилучшихъ правилъ, по которымъ  
должно поступать. Частное оныхъ присто-  
собленіе не иначе можетъ быть извѣстно,  
какъ

---

сти. Весьма бы также полезно было для  
воспитанія благородныхъ дѣтей, чтобы тѣ,  
которые до пятидесяти, или шестидесяти  
лѣтъ съ отличностію проходили должность  
учителей, или дядекъ, получали жалованье  
отъ Академіи за руководство и наученіе  
Студентовъ, которые опредѣляютъ себя къ  
такомужъ роду жизни, и за доставленіе  
имъ опытомъ своимъ приобретенныхъ въ  
разсужденіи сего познаній, въ коихъ они  
великую будутъ имѣть нужду. Такимъ  
образомъ составились бы цѣлыя Семинаріи,  
въ которыхъ удобно можно бы было нахо-  
дить просвѣщенныхъ и довольно свѣдущихъ  
воспитаніе дядекъ.

какъ развѣ чрезъ познаніе характера дѣяти-  
ти, и обстоятельствъ фамиліи.

*Первая Должность*, налагаемая рождѣніемъ младенца на дающихъ ему жизнь, есть стараться о его пищѣ и здоровіи. О семъ, кажется пекутся, всего болѣе, но и путь однакожъ во многомъ поступаютъ худо.

Родители неопустительно должны стараться обо всемъ томъ, что можетъ дѣ-  
тѣмъ въ первомъ ихъ возрастѣ доставить *крѣпкое и здоровое сложеніе*. Наши нравы много зависятъ отъ нашего сложенія (темпераментъ), и отъ младенчества образуются вмѣстѣ съ онымъ. Испорченная кровь, несвободное, или неправильное обращеніе соковъ и жизненныхъ духовъ, чрезвычайная чувствительность и порывчивость чувственныхъ органовъ, имѣютъ дѣйствительное и послѣдующее вліяніе въ нашу душу, и опредѣляютъ образъ ея мыслей и желаній. То, что дѣлаетъ тѣло кѣше оцѣпенѣлымъ, или чрезмѣрно чувствительнымъ, препятствуетъ душѣ владычествовать, а пожеланіямъ повиноваться. Въ слабомъ тѣлѣ душа производитъ свои дѣйствія съ великою неудобностію, а въ тѣлѣ больномъ бываетъ она удерживаема въ исполненіи своихъ намѣреній. Сложеніе тѣла, ослабѣвшее отъ чрезвычайной нѣжности, и кошорое отъ привычки пріят-

пріятнихъ чувствованій сдѣлалось неспособнымъ къ понесенію и малѣйшихъ противностей, нечувствительно уклоняетъ душу въ разныя ложныя разсужденія о достоинствахъ и маловажности вещей, смотря по живости его желаній, или отвращеній.

Неоспоримо, что во всякихъ случаяхъ, естли только болѣзнь и другія какія либо частныя обстоятельствѣ не совершенно препятствуютъ, самая святѣйшая должность матери есть вскармливать младенца собственнымъ своимъ молокомъ. Да и разсуждая, сколько чувствованій сладости Природа предоставила для матерей, исполняющихъ сію должность, и сколько прискорбій и болѣзней претерпѣваютъ нерадѣющія объ ономъ, не можно сомнѣваться о истиннѣ сего обязанности (\*). Мать, удовлетворяющая оному,

---

(\*) Авлѣ Геллій въ XII своей Книгѣ повѣствуетъ нѣчто достопамятное о Философѣ Фаворинѣ. Онѣ говоритъ, что сей Философѣ услышавъ, что супруга одного его ученика родила сына, пришелъ къ нему поздравить его съ онымъ. И какъ мать родившей думала, что дочь ея не въ состояніи послѣ понесенныхъ трудовъ кормить младенца своими сосцами, то сказалъ ей Фаворинъ: оставьте ее, пусть она будетъ совершенною



му, кажется, не только снискиваетъ любовь своего дитяши, но еще большую получаетъ къ нему нѣжность. Она такимъ образомъ болѣе будетъ стараться о его здравіи; и чѣмъ чаще будетъ имѣть его въ своихъ глазахъ, тѣмъ удобнѣе можетъ отвращать погрѣшности его пѣстуновъ, которыми весьма обыкновенно, чрезъ излишнее изнѣживаніе дѣлають слабыми тѣхъ, о которыхъ они обязаны имѣть попеченіе. Она, питая сама свое дитя, нѣкоторымъ образомъ волеетъ въ него вмѣстѣ съ наилучшимъ своимъ млекою и добродѣтельныя расположенія своего сердца. Да и не довольно ли уже доказано опытомъ, что кормилицы питомцамъ своимъ сообщаютъ свои болѣзни какъ душевныя, такъ и тѣлесныя; что онѣ иногда никакой не имѣютъ къ нимъ любви, а иногда имѣютъ только дѣтскую и слѣпую; что онѣ стараются утѣшать ихъ и къ

---

матерію своего сына. Ибо сколь противенъ Природѣ и несовершенъ такой родъ полуматерей, которыя только лишь родятъ младенца, какъ уже и удаляютъ его отъ себя! *Oro te, mulier, sine eam totam ac integram esse matrem filii sui. Quod est enim hoc contra Naturam imperfectum ac dimidiatum matris genus, peperisse ac statim a se abjecisse!*

къ себѣ прилѣпляютъ тысячею способами, служащими первымъ основаніемъ худыхъ нравовъ дитяти, которое отъ того получаетъ склонность къ упрямству, къ чувственности, жадности, и часто, можетъ быть, къ роскоши.

Удивительно, какимъ образомъ дѣти, воспитываемыя одною простою крестьянкою, бываютъ крѣпки и здоровы. Какаѣ бы была тому причина? Безъ сомнѣнія хорошее сложеніе отца и матери, и еще пресная и безъ излишняго приправливанія пища; молско, столь здоровое для младенцовъ, къ которому ихъ приучаютъ; свѣжая вода, въ питье ими употребляемая; чистой воздухъ, на которой ихъ еще маленькихъ выносятъ и прохлаждаютъ онымъ; солнце, котораго благотворительными вліяніями доставляютъ имъ бодрость и живость: между тѣмъ, какъ въ большихъ городахъ дѣти чахнутъ отъ жара, находящагося въ запертыхъ ихъ покояхъ. Посмотрите на сего крестьянскаго мальчика, какъ онъ вырывается изъ рукъ у матери, какъ онъ вскорѣ начинаетъ ступать твердыми шагами, и какъ онъ ѣстъ кусокъ чернаго хлѣба, которой онъ разжевываетъ самъ безъ всякой другой помощи. Простой квасъ служитъ ему вмѣсто лучшаго вина, и простое молоко для него гораздо лучше мигдальнаго. Въ слабомъ и безсильномъ состояніи его младенчества не бывають связываемы нѣжные его члены

му-

мучительными свиваньями, и чрезъ то самое кровь его имѣетъ свободное теченіе; и сдѣлакожъ всѣ члены его тѣла не меньше прямы и тверды. Иногда на мягкой травѣ, а иногда и на твердомъ полу падаешъ онъ со всего размаху, и притомъ мало, или худо одѣтой: однакожъ вмѣсто того, чтобъ быть изувѣчену, получаетъ отъ того большую крѣпость. Попечительная и любящая дѣшей свсихъ мать, какого бы высокаго состоянія ни была, касательно до перваго воспитанія младенца, желая по возможности своей, сколько позволитъ ей слабое ея сложеніе сдѣлать его крѣпкимъ и сильнымъ, должна послѣдовать похвальному примѣру поселянокъ; а отецъ съ своей стороны долженствуемъ поставлять себѣ за долгъ поощрять супругу свою къ симъ трудамъ, услаждать сныя оказаніемъ ей своей нѣжности, и облегчать разумнымъ вспомошествованіемъ. Плутархъ повѣствуетъ, что Катону Цензору, когда родился у него сынъ, ничего столь желательнаго не было, какъ по возвращеніи отъ общественныхъ дѣлъ видѣть свою супругу пѣснующую свое дитя. Сколько отцовъ въ наши времена устыдятся послѣдовать сему примѣру!

Вторая и не меньше важная должность даваемого дѣтямъ воспитанія, есть стараніе *образовать ихъ разумъ съ самага ихъ мла-*



*младенчества.* Дитя скоро выходитъ изъ того оцѣпленія, въ которомъ душа его находится въ первые дни его рожденія. Онъ начинаетъ жить ранѣе по своимъ естественнымъ побужденіямъ, нежели по своему разуму; онъ прежде чувствуетъ, нежели мыслитъ. Онъ желанія свои извѣщаетъ тѣлодвиженіями только и тонами, а не словами. Впечатлѣніе, которое дѣлаютъ въ немъ предметы его чувствъ, составляетъ весь его разумъ въ первыхъ его лѣтахъ. И такъ если кто желаетъ предписать, такъ сказать, способъ сей способности чувствовать и природнымъ дѣтскимъ желаніямъ въ обнаруживаніи такъ называемаго разума: то онъ долженъ съ великимъ вниманіемъ и со всевозможнымъ стараніемъ, но при томъ такъ, чтобы излишнее въ разсужденіи сего не имѣло худыхъ слѣдствій, отдавая отъ нихъ всѣ предметы, дѣлающіе непріятное, или весьма сильное впечатлѣніе въ ихъ сердце; а напротивъ приближать такіе, которые могутъ возродить въ нихъ пріятныя и невинныя склонности. И какъ дѣти злыя свои наклонности получаютъ не чрезъ органы чувствъ, но, по многимъ достовѣрнымъ опытамъ, корень оныхъ отпрыскиваетъ въ ихъ сердцѣ при самомъ еще ихъ рожденіи: потому и надлежитъ стараться избѣгать ихъ заблаговременно по-

посредствомъ разумаго сопротивленія и посредствомъ чувствованія скорби, благоразумно произведеннаго въ ихъ тѣлѣ, и послѣ возбужденнаго въ ихъ душѣ, когда она придетъ въ состояніе имѣть чувствованія. Сего рода непорядочныя склонности, которыя обнаруживаются еще въ младенческихъ лѣтахъ, и которыя могутъ въ великую прийти силу, суть особливо упрямство, гнѣвъ, жадность и любомудреніе.

Рано загшповляютъ дѣтямъ *куколъ, грѣмушки, и всякія другія игрушки*. Это само по себѣ не достойно охуленія, но не рѣдко бывають малоосторожны въ томъ, что ушѣшая или увеселяя дѣшей, и забавляя самихъ себя, видя обнаруживанія дѣтскихъ ихъ склонностей посредствомъ чувственныхъ знаковъ, часто возбуждають въ ихъ сердцѣхъ непорядочныя движенія. Дипяти даютъ игрушку, по томъ нарочно ее назадъ отнимають; а чрезъ то и научають его не отдавать ее намъ, спрягать и притворяться, будто ее не имѣетъ. Еде научають его стараться отнять то, что ему понравится; а сіе не значитъ ли питать его прихоти и жадность? Когда вы не даете ему въ руки остраго ножа, сколько оно о томъ ни плачетъ; то не должны также давать ему и той игрушки, которую оно хочеть получить съ плачемъ. Вы ушѣшаете

В

его,

его, когда оно упадетъ, или ушибется, или когда чтонибудь у него возмутъ, грозя или ударяя того, кто эту вещь у него взялъ, или игрушку, столъ, землю, или то, обо что оно ушиблось; а чрезъ сіе самое и не побуждаете ли его быть мстительнымъ, и наказывать всякаго, кто только покажется ему досадившимъ? Вы его убиваете, рязаете, даете смотрѣться въ зеркало, удивляетесь и показываете удовольствіе, когда оно лѣбуется самимъ собою, и радость свою изъясляетъ взглядами и тѣлодвиженіями; сія, по вашему мнѣнію, невинная радость не есть ли въ самомъ дѣлѣ для дитяти побужденіемъ къ тщеславію и самолюбію? Еще не малую часть хорошаго воспитанія составляетъ и то, чтобъ дѣтской вкусъ не поршить безобразными игрушками, пестрымъ нарядомъ и унылымъ пѣніемъ, или играніемъ на инструментахъ.

*Между недостатками, наиболѣе общими въ обыкновенномъ воспитаніи, и которыхъ попечительные родители тщательно должны избѣгать, щитаются особливо сіи: попускаютъ дѣтямъ долгое время быть въ рукахъ мамокъ или нянекъ, не имѣющихъ ни способности ни добрыхъ нравовъ; думаютъ, что два или три первые года нисколько не важны, и представляютъ себѣ, что еще не нужно управлять тогда ихъ склонностями,*

ко-



когда они не понимаютъ наставленій или увѣщаній, имѣ даваемыхъ. Однако они понимаютъ тонъ голоса, видъ лица, угрозы и наказанія имѣ дѣлаемые; и это-то суть средства склонять ихъ по своему желанію. Разумная мать, родственница, или нянька, коимъ ввѣрено сіе начальное воспитаніе, должны имѣть природныя дарованія и особенную способность выдумывать то, что наиболее свойственно и прилично младенцу. Привязанность, которую они къ нему имѣютъ, и знаніе своей должности, также заставляютъ ихъ имѣть о его воспитаніи болѣе попеченія, добраго расположенія, пріятства и терпѣнія. Въ такихъ-то рукахъ прилично ему быть съ нѣжнаго своего младенчества! . . . Не представляютъ себѣ того, съ какимъ проникновеніемъ дѣти, сколько они еще ни малы, примѣчаютъ недостатки, людей сколь происшедшее отъ того впечатлѣніе бываетъ глубоко и неизгладимо, и сколько побуждаетъ ихъ къ подраженію. Обыкновенно всѣ слѣдуютъ только тому плану воспитанія, по которому сами были воспитаны, не разсуждая о свойствахъ младенца и объ особенныхъ обстоятельствахъ, въ которыхъ находится его фамилія; слишкомъ много въ разсужденіи сего полагаются на свои познанія, и весьма мало совѣтуются съ людьми опытными; какъ будто родителямъ или дядькамъ стыд-

но принимать совѣты въ столь важномъ дѣлѣ; худо различаютъ маловажныя погрѣшности отъ тѣхъ, которыя, ежели будутъ опускаемы безъ исправленія, могутъ сдѣлаться господствующими привычками. Иногда хотятъ вдругъ испробить душевныя недостатки; иногда принуждаютъ противиться вкоренившимся уже порокамъ; вмѣсто того, чтобъ невинными способами снискивать и усугублять любовь своихъ дѣтей, хотятъ покорить ихъ себѣ страхомъ и наказаніемъ: а чрезъ сіе самое и вперяютъ въ нихъ лишь только болѣе отвращенія къ поступающимъ съ ними такимъ образомъ, и къ приказаніямъ, имъ даваемымъ. Не рѣдко выговариваютъ, грозятъ и даже бьютъ находясь во гнѣвѣ и запальчивости. Мало занимаются обнаруживаніемъ дѣтскихъ способностей и склонностей, и не пріучаютъ ихъ разсуждать и даже о самыхъ своихъ упражненіяхъ, какъ будто они еще не имѣютъ къ тому способности. Наконецъ изъ того, какимъ образомъ поступаютъ съ ними, могутъ они заключить, что изученіе знаній, умѣніе одѣться къ лицу, опрятность и свѣтскіе обороты, почитаютъ за самое существеннѣйшее въ воспитаніи.

Лучшее правило, которому должно слѣдовать въ подаваніи дѣтямъ *первыхъ наставленій*, есть поистиннѣ предлагать имъ оныя подъ видомъ забавы а не задачи, подъ ви-  
домъ

домѣ игрушки, а не урока; лучше разговорами, отъ случая заимствуемыми, нежели схоластическимъ или систематическимъ образомъ; словомъ, надлежитъ принаравливать къ ихъ пониманію, и наученіе превращать въ непрерывное питаніе ихъ любопытства. Имяните почасту и ясно чувственные предметы, поражающіе зрѣніе ихъ или слухъ. Говорите о нихъ, и описывайте имъ оныя словами довольно имъ уже извѣстными: они скоро узнаютъ отчасти и языкъ, и по силѣ природной ихъ склонности къ подражанію, тотчасъ и сами начнутъ говорить онымъ. Можно заблаговременно обучать ихъ всему разговорамъ, къ которымъ обстоятельства подадутъ случай. А что касается до прямыхъ школьныхъ уроковъ, чтобъ дитя сидя потупляло глаза свои въ книгу и занималось однимъ и тѣмъ же, не нѣсколько минутъ, а цѣлые часы: сіе, кажется, противно пониманію и природной дѣтской живости, и производитъ въ нихъ одно только отвращеніе отъ ученія. Не худо буквамъ учить ихъ безъ помощи Азбуки; но представляя имъ оныя намалеванныя, или начертанныя на игрушкахъ, на картахъ, картинкахъ, на стѣнѣ, или на деревѣ. Послѣ, какъ они такимъ образомъ ихъ узнаютъ, должно показывать имъ оныя и въ книгѣ, но только симъ надлежитъ сперва занимать ихъ

не болѣе нѣсколькихъ минутъ. Такая для ихъ упошребленія книга должна предлагать имъ вопервыхъ названія вещей пріятныхъ, которыя бы состояли не болѣе, какъ изъ двухъ или трехъ слоговъ; по томъ маленькія забавныя рѣченія, предложенныя въ вопросахъ и отвѣтахъ, коихъ бы всякой слогъ былъ съ разстановкою. Послѣ сего слѣдовать будутъ любопытныя повѣсти, небольшія исторіи, басни, письма нравственные правила, наконецъ начальныя истинныя Религіи, которыя бы были сразмѣрны дѣтскому понятію. А дабы сіе наставленіе было для нихъ какъ бы нѣкоторою забавою, до пятого или шестого года ихъ возраста, надлежитъ занимать ихъ онымъ только по нѣскольку минутъ, въ продолженіи двухъ или трехъ часовъ, и облегчать сіе какою нибудь забавною выдумкою.

Великая книга *Природы*, представляющая намъ всѣ существа одушевленные и неодушевленные, въ оной находящіяся, есть такая книга, которую всего лучше представлять любопытству дѣтяти, и чрезъ то познакомливать его съ міромъ, въ которомъ всѣ предметы еще для него суть новы, и обогащать его умъ истинными и точными изображеніями. О сколь изобильна Природа въ предметахъ, представляющихъ дѣтяти пріятное зрѣлище, которые оно съ удовольствіемъ



ствіемъ можеть наименовывать и впечатлѣвать въ своемъ разумѣ! Для чего столь мало идутъ съ нимъ по той дорогѣ, которую, кажется, назначаетъ оно любопытнымъ своимъ желаніемъ? Земля, небо, сады, поля, не представляютъ ли зрѣнію нашему подлинную картину всѣхъ нашихъ познаній, всему обучающую и всегда увеселяющую? Младой пишомецъ, весело проводимой разумнымъ наставникомъ отъ одного предмета къ другому, какъ бы за руку ведомой, можеть уже постигать оныя. Онъ увеселяетъ свои глаза, обогащаетъ память и занимаетъ свое воображеніе. Любопытствуя познать все его окружающее, все, чему онъ столь охотно научается, можеть онъ посредствомъ вопросовъ образовать свой разумъ.

*Произведенія художества* дополняютъ то, что дѣтя не всегда можеть созерцать дѣла Природы, и должны составлять другой предметъ наставленія. Съ какимъ удовольствіемъ дѣти занимаются разсматриваніемъ картинъ, чертежей и медалей! Сколь пріятно имъ видѣть тушь звѣрей, птицъ, рыбъ, цвѣты, древа, горы, людей, что все видѣли они уже въ Природѣ, или подобное оному! Хорошо мало помалу приучать ихъ рассказывать то, что они видѣли, или чему научились, и помогать имъ извѣстнаго

вразумительнымъ образомъ. Съ пятого или шестого года надлежитъ начинать упражнять ихъ вниманіе и размышленіе, дабы заблаговременно пріучить ихъ дѣлать справедливыя понятія и здраво судить обо всемъ, или въ обыкновенныхъ домашнихъ вещахъ, или въ простыхъ Геометрическихъ начертаніяхъ, и стараться вопросами, имъ удобопонятными, и сравненіями между собою фигуръ, давать имъ узнавать подобіе или несходство, и изъяснять сіе словами. Можно заставлятъ ихъ чертить, хотя и не гладко, сіи Геометрическія фигуры, дабы чрезъ то лучше они ихъ поняли; и для того не худо врѣзывать ихъ въ дерево, или нарочно приказать художнику снѣдѣлать. Небольшія деревянные плашки, сдѣланныя какъ бы для порядочнаго строенія, и которыя дѣши могутъ слагать или разбирать по своему соизволенію, подадутъ имъ въ игрѣ понятіе о разныхъ частяхъ Архитектуры. Также и карты Географическія будутъ для нихъ пріятнымъ и умнымъ упражненіемъ. Когда они узнаютъ изъ нихъ одну по раздѣленію различныхъ провинцій, то можно искусно ее разрѣзать, а они вмѣсто забавы пусть перемѣшанные между собою провинціи складываютъ порядочно вмѣстѣ, такъ какъ онѣ находятся въ своемъ существѣ; чрезъ что и удобнѣе впечатлѣ-

ется

ется взаимное оныхъ положеніе. Сперва должно помогать имъ въ семъ дѣлѣ, или также давать имъ для образца цѣлую каршу. Сіа игра, съ помощію какого нибудь учителя, также можетъ упражнять ихъ въ размышленіи безъ усталости. Изъ Типографическаго съ дитерами ящика, которой должно для нихъ приготовить, могутъ они брать литеры, составлять слогъ, слова и краткія рѣченія, что будетъ также изряднымъ упражненіемъ для возбужденія ихъ вниманія и утвержденія ихъ памяти. Какъ скоро будутъ они умѣть писать, то можно заставлять ихъ держать дневной и недѣльной журналъ, въ которомъ бы записывали небольшое свое знаніе. Ежели нужно будетъ научить ихъ какому нибудь древнему языку подѣ руководствомъ добраго учителя, то самой лучшей способъ есть учить ихъ оному, такъ какъ природному языку, сперва безъ всякихъ правилъ Грамматическихъ, кромѣ склоненій и спряженій, которыя и при началѣ необходимо нужно знать. Снабдивъ память ихъ словами, рѣченіями и избранными какими нибудь стихами, должно уже заставлять ихъ читать и переводить; и упражняя такимъ образомъ нѣсколько лѣтъ, послѣ можно приступить ко краткой Грамматикѣ, и, изъяснивши имъ оную, заставлять ихъ приспособлять къ ея правиламъ и разбирать по онымъ то, что они читаютъ или сочиняютъ.

В какое *наставленіе*, преподаваемое въ *прижѣрахъ* и *дѣйствіяхъ*, есть разумно, и слѣдственно приличествуетъ дѣтямъ. Симъ образомъ учитель можетъ заблаговременно вперять въ нихъ основанія Нравственной Философiи, и вразумительнѣйшія правила оной предлагать иногда въ повѣстяхъ остроумно выдуманныхъ, какъ то сдѣлала Г. де Пренсъ де Бомонть; иногда въ басняхъ и маленькихъ повѣстяхъ. Дѣти съ удовольствіемъ читаютъ такого рода книги; а учитель долженъ искусно заставлятъ ихъ извѣснять свои мысли и чувствованія, въ нихъ оныя того возбуждаемыя, и поправлятъ оныя, еслии въ томъ будетъ нужда.

Дабы заблаговременно *дѣтское сердце* образовать къ добродѣтельнымъ чувствованіямъ челоуѣколюбія, состраданія, благоутворенія, благодарности, дружелюбія, смиренія и упованія на Промыслъ, учитель долженъ собирать изъ *Исторiи*, а паче изъ *Библіи* примѣры сихъ добродѣтелей и противныхъ имъ пороковъ; онъ долженъ рассказывать имъ такъ, чтобъ дитяти было то вразумительно и пріятно; онъ долженъ заставлятъ его читать оныя, судить объ нихъ и дѣлать нѣкоторыя приспособленія; а чрезъ сіе и побудить его утверждать и подражать тому, что находишья превосходнаго въ сихъ добродѣтеляхъ, и чувствовать



отвращеніе и омерзеніе къ тому, что порокъ имѣетъ въ себѣ гнуснаго. Хочетъ ли онъ, на примѣрѣ, дать ему почувствовать *смиреніе* Св. *Павла*, то сперва долженъ устремить его вниманіе къ отличному верховенству сего Апостола, къ великому его познанію Бога, къ высшеестественной власти, посредствомъ которой повелѣвалъ онъ Природѣ, единымъ словомъ цѣлилъ недуги, слѣпымъ давалъ прозрѣніе и даже воскрешалъ мертвыхъ. Но томъ долженъ говорить ему о его ревности къ славѣ Божіей, о любви, которую онъ поведеніемъ своимъ и трудами сказывалъ всѣмъ людямъ; о великодушіи его и терпѣніи въ бѣдахъ, гоненіяхъ, поношеніяхъ и озлобленіяхъ. Послѣ покажешь онъ ему, сколько былъ онъ некорыстолюбивъ, и что лучше хотѣлъ, работая своими руками, снискивать пропитаніе себѣ и своимъ соудникамъ, нежели требовать онаго отъ церкви, которыя онъ основалъ, и которыя наставленіями своими болѣе и болѣе утверждалъ въ вѣрѣ. Съ какимъ великодушіемъ противоборствуетъ онъ всѣмъ нещастіямъ и гоненіямъ, лишь бы только исполнить волю Божію! Его ни мало не трогаютъ ни гладъ, ни изобиліе, ни поношеніе, ни честь, ни темницы, ни узы, ни жизнь, ни смерть, ниже всѣ силы вражія, но онъ все сіе презираетъ, яко достойной Христіанской Подвижникъ.

И напоследокъ скажетъ ему, что сей чрезвычайной человекъ, сей Посланникъ Божій, снабженный властію творить чудеса; сей ревностный и красноглазый учитель, сей основатель столь многихъ церквей сей благодѣтель цѣлыхъ народовъ, сей, говорю человекъ, думаетъ о самомъ себѣ скромно: онъ поставляетъ себя ниже другихъ и всѣхъ людей почитаетъ своими братьями. Вы видите, что онъ во всѣхъ своихъ предпріятіяхъ, въ которыхъ всегда блистаетъ столь горячая его ревность, столь великое благоразуміе, столь неусыпное попеченіе; вы видите, что онъ всю славу воздаетъ единому Богу, Творцу всѣхъ благъ, отъ котораго онъ получилъ и хотѣніе и исполненіе. Сей толь великой примѣръ смиренія не сдѣлаетъ ли сильнаго впечатлѣнія въ его сердце, а особливо когда онъ предсказанъ будетъ молодымъ людямъ во всемъ своемъ пространствѣ и силѣ, появившимъ для нихъ образъ? Сердце дышитъ ли не чувствуетъ ли, что свойство человека столь скромнаго и столь смиреннаго имѣетъ въ себѣ много почитеннаго, привлекающаго къ себѣ любовь другихъ, и снискивающаго всеобщее уваженіе и довѣренность? Не найдетъ ли оно яснѣйшаго доказательства сей истинны въ одномъ обстоятельствѣ жизни сего Апостола, описанія котораго не можно читать, не ощу-

ощутивъ особенныхъ возвышенныхъ чувствованій. Провождася Павла, собравшеся съ женами и дѣтьми даже до корабля. Многъ же бысть плачь всѣмъ, и нападе на выю его лобызаху его. Дѣян. гл. 20 ст. 37, 38.

Да и всѣ Святые, представленные намъ въ примѣръ въ Св. Писаніи, отличились смиреніемъ: они также показали любовь къ Богу и ко всѣмъ людямъ, весьма достойную нашего подражанія. И сіе то надлежитъ представлять предъ очи молодого питомца, котораго хощетъ образовать къ добродѣтели, и чувствованіе оной влить въ его сердце.

Должно, чтобы и онъ ощущалъ въ себѣ желаніе быть также исполненнымъ любви, благошворительнымъ, вѣрнымъ, справедливымъ и весьма склоннымъ любить всякаго человѣка. По примѣрамъ сихъ добродѣтелей долженъ онъ стараться узнавать главные оныхъ признаки; сердцу его надлежитъ дать почувствовать, что Ісусъ, помогая бѣднымъ, или, какъ говоритъ Писаніе: *Бывъ око слѣпымъ, нога хромымъ и отецъ немощимъ, сдѣлался славнымъ болѣе чрезъ сіе, нежели множествомъ спсѣвъ и слугъ, и избыткомъ имѣнія; что онъ посреди горестныхъ спсѣданій, будучи огорчаемъ и осмѣиваемъ своими друзьями, и лежа во гноищѣ былъ гораздо щастливѣе по своему благочестію и повиновенію воли Божіей, нежели ка-* кимъ

кимъ бы онъ былъ на Престолѣ, будучи окруженъ ласкашелями и всею славою міра, но при томъ преданъ мученіямъ порочной совѣсти, и ужасамъ рабскаго страха, которой въ дѣлѣ Божіемъ въ разсужденіи его показывалъ бы ему однѣ только наказанія за его беззаконія. И дитя можетъ уже сіе чувствовать; а такимъ заблаговременнымъ чувствованіемъ добра, на подобіе молодого орла, котораго блескъ и теплота солнца возбуждаютъ подыматься къ оному, и будетъ побуждаемо достиганъ высочайшей добродѣтели. Почему да представляють уму молодого питомца, образомъ, могущимъ живѣе его поразить, сіи примѣры челоѣколюбія, почтенія и преданности Богу, которыхъ довольно находится во многихъ мѣстахъ Св. Писанія; да доставляютъ, вспомошествоуя ему, его размышленію удовольствіе мыслить и вникать въ вещи самому; и такими разсужденіями да приводятъ его къ тому, чтобы онъ самъ открывалъ смыслъ нѣкоторыхъ мѣстъ Св. Писанія, которыя лучше другихъ и научительнѣе; а отъ сего и получитъ онъ справедливыя понятія о добродѣтели, и болѣе почувствуетъ онъ къ ней привязанности, нежели отъ сухихъ и скучныхъ наставленій. Примѣръ Авраама, которой изъ повиновенія къ Богу готовъ принести на жертву единороднаго своего



Его сына, удобнѣе дастъ ему понять свойство вѣры и любви къ Богу, которыя довольно сильны къ восторжествованію надъ нѣжнѣйшими естественными чувствованіями къ единородному сыну, нежели простое сухое нравоученіе, которое не можетъ дать ему справедливаго о семъ и живаго понятія. Какое изображеніе уничиженія и благодарности можетъ быть поразительнѣе сего исповѣданія, учиненнаго однимъ Патріархомъ: *Не достоинъ есмь любви и милости Твоея Господи! юже явилъ еси на мнѣ рабъ Твоемъ.*

Всѣ чудеса сотворенныя для Религіи, суть изображенія совершенствъ Божіихъ; онѣ, такъ какъ и дѣло Природы, имѣютъ на себѣ начертаніе Божества. Младой гражданинъ міра долженъ изъ нихъ научиться познавать Творца своего, Его промыслъ, и въ тожъ самое время быть поражаемъ чувствованіемъ Его благости и святости. Вся жизнь Божественнаго нашего Спасителя; Его страданія, Его смерть, Его воскресеніе и вознесеніе что другое есть, когда не исторія неба и земли, Божества и человечества, предсавлѣнная предъ очи наши? Чему она научаетъ насъ, когда предлагаема бываетъ во всей своей ясности? Она несравненно лучше, нежели Философія и вся глубокость разума, научаетъ насъ познавать  
совер-

совершенства всевысочайшаго Существа, Его святость и нѣжную любовь; и въ лицѣ Спасителя она представляетъ намъ совершеннѣйшій и достойнѣйшій подражанія образъ повиновенія Богу, любви ко грѣшникамъ, смиренія, отверженія самого себя, великодушія во всѣхъ страданіяхъ и гоненіяхъ, понесенныхъ съ совершенною невинностію и продолжавшихся даже до самой поносной смерти. Сія Исторія, предложенная въ такомъ привлекательномъ и прогательномъ видѣ, и образомъ, могущимъ возбудить вниманіе и чувствованіе, сдѣлаетъ въ сердцѣ и въ умѣ молодого питомца самое глубокое впечатлѣніе; вы увидите его пронута симъ даже до слезъ, предавашагося чувствованіемъ почтенія, любви и повиновенія, которыя онъ признаетъ за долгъ свой оказывать своему Богу и Спасителю. Но часто вмѣсто того, чтобъ при первомъ наставленіи въ Религіи поступать по сему способу, заставляютъ насъ выучивать наизусть члены Бѣры, о коихъ мы никакого еще тогда не имѣемъ понятія, и произносятъ слова, коихъ одинъ только звукъ понимаемъ, и которыхъ смыслъ есть для насъ самая мрачность. Сухими и скучными изъясненіями какойнибудь Спальи ученія, и опягощая нашу память изученіемъ Катихизиса, превышающаго наше понятіе, не вдыхаютъ ли въ насъ по-

почасту еще во младенчествѣ отъраще-  
ніе къ Религіи, которая всего способнѣе  
пронуть наше сердце и пронзить его любо-  
вію къ Богу? Не знаю, едва ли отъращеніе  
отъ истинъ и должностей Религіи большею  
частію не произошло отъ того злополучнаго  
способа, которымъ въ дѣйствіи нашемъ впе-  
ряютъ въ насъ оныя. Тѣ, которые пожеда-  
ютъ узнать, какимъ образомъ надлежитъ по-  
давать первыя понятія о Богѣ и о Религіи,  
да посовѣтуются въ разсужденіи сего со  
*Зрителемъ Сѣвера* (*Spectateur du Nord*).  
А чтобы предложенной нами теперь способъ  
наставленія былъ дѣйствительнѣе, то мож-  
но брать въ помощь хорошія картинки и  
эстампы, представляющія въ изрядномъ ви-  
дѣ достопамятнѣйшія дѣянія Священной Исто-  
ріи. Таковыя изданы Ф. Андреемъ Киліаномъ  
Авбургскимъ, и притомъ еще продаются  
очень недорогою цѣною.

Учитель къ таковымъ примѣрамъ Св.  
Писанія можетъ присоединять примѣры и изъ  
Свѣтской Древней Исторіи. Но надлежитъ  
великую имѣть осторожность, чтобы дѣти  
не сливали добродѣтель, производящую един-  
ственно отъ разума, и притомъ фанатисти-  
ческаго или суевѣрнаго, съ такою, кото-  
рая есть плодъ Религіи; исполненіе должно-  
сти, производящее отъ природнаго сложе-  
нія или щеславія, съ такимъ, которое  
В имѣетъ

имѣетъ свое начало въ душѣ, просвѣщенной свѣтомъ вышеестественнымъ, и въ сердцѣ, посвященномъ Богу; чѣмъ они мудрость и честность *Сократа* и *Аристиды* не равняли просвѣщенію и благочестію *Давида* и *Св. Павла*; и чѣмъ они также не представляли себѣ, какбы нѣкоторыя славныя дѣла составляли свойство человека добродѣтельнаго. Успѣвая съ сею предосторожностію примѣры славныхъ Мужей древности, можно по справедливости выдавать ихъ за учителей въ исполненіи добродѣтелей гражданскихъ, и возбуждать въ сердцѣ молодыхъ людей благородное желаніе имъ уподобляться. Но если не будутъ вмѣшивать въ оныя нѣкоторыя размышленій, то жизнь разумнаго язычника представлять будетъ имъ одно только темное и невѣрное изображеніе добродѣтели.

Подробности *приватной жизни разумнаго и добродѣтельнаго человека*, неоспоримо научаютъ дѣтей болѣе, нежели славныя обстоятельства жизни великихъ Мужей. И такъ должно собирать такого рода записки, сочиненныя и написанныя со вкусомъ, насчетливо до жизни обоюго пола особъ и всякаго состоянія людей, заслуживающихъ быть приводимыми въ примѣръ. Внимательно читая оныя съ своими питомцами, можно тогдажъ доставлять имъ пищу для ихъ чувствованій и вкуса, и удовлетворять склонности ихъ къ чте-



чтенію. Ежели въ фамиліи дитяти находятся отъ записки его предковъ и славные примѣры, или естли учитель его можетъ доставить ему записки какихъ либо ему знакомыхъ: то онъ тѣмъ болѣе будучъ привлекаетъ и проглатъ его питомца, чѣмъ ближе будучъ онъ его касаться. Вообще, въ хорошее воспитаніе должны быть вмѣшиваемы *ежедневные примѣры* отца и матери, сродниковъ, учителя, слугъ и со товарищей дитяти, и изъ оныхъ давать ему нравственныя правила, болѣе его поражающія могущія. Извѣстно, что большая часть добродѣтелей Китайцовъ, которыхъ въ наши дни столь много уважаютъ, производилъ отъ воспитанія, даваемого ихъ дѣтямъ, и отъ порядка, наблюдаемаго въ ихъ домахъ, а не отъ того, что они дѣтей своихъ назидаютъ не столько правилами и началами, но болѣе приводя примѣры мертвыхъ и живыхъ, которые жили и живутъ добродѣтельно. Каждой отецъ или мать въ семьѣ, и каждой старшій сынъ въ домѣ, законами Земли обязанъ въ поведеніи своемъ давать примѣры всѣхъ гражданскихъ добродѣтелей; а въ противномъ случаѣ подпадетъ жестокашему наказанію. Всѣ дѣти должны почитать сіи примѣры почти такъ, какъ Божественныя, и оказывать своему отцу, матери и старшимъ сродникамъ безпредѣльную и даже излишнюю привязанность. Ихъ Императоръ, почитаемый отъ нихъ за

сына Небеснаго, есть по превосходству образъ добродѣтели; его поведеніе, когда только поступаетъ онъ по законамъ Земли, бываетъ записною книжкою добродѣтели и и Небесныхъ повелѣній, которую весь народъ долженъ имѣть предъ своими очами. Какія бы погрѣшности Китайцы ни дѣлали въ употребленіи сего средства, но мы въ ономъ средствѣ и полезныхъ его слѣдствіяхъ находимъ довольно доказательство благоразумія ихъ, которые производятъ его въ дѣйство, и доказательство силы примѣровъ въ дѣлѣ воспитанія.

---

*О Воспитаніи, которое надлежитъ давать молодымъ людямъ, вышедшимъ изъ младенчества.*

Предвидушій Членъ имѣлъ предметомъ должность, хоршимъ воспитаніемъ образовать разумъ и сердце дѣтей въ первыхъ лѣтахъ ихъ жизни; а чтобъ не лишиться должнаго отъ того плода, надлежитъ въ слѣдующія лѣта имѣть большее прилагать о семъ стараніе, чѣмъ болѣе обнаруживаются ихъ способности, по мѣрѣ, какъ они возрастаютъ.

Чтобъ болѣе разширить познанія дитяти, начинающаго уже размышлять, должно приводить его къ изученію Природы и къ созерцанію ея чудесъ, которыя умъ его весь-

ма удобно можетъ уже постигать на десятомъ или двѣнадцатомъ году его возраста. Учитель его долженъ дать ему понятіе о системѣ міра, показать число, теченіе и безмѣрную величину небесныхъ тѣлъ, солнца и планетъ, и ужасно великое одной отъ другой разстояніе; подавать ему понятіе о касающемся до нашего шара, о соотношеніи его съ солнцемъ, о благотворительномъ вліяніи сего свѣтила, о свойствахъ воздуха и воды, о періодическомъ обращеніи временъ года и дней, и повсюду доставлять ему случай удивляться могуществу, премудрости и благости Творца Природы, въ которой усматривается столько красоты, порядка, великолѣпія и пользы. Нѣтъ недостатка въ руководителяхъ и въ разсужденіи сего ученія: *Дергамъ, Гервей, Плюшъ, Шульцеръ* и другіе многіе, могутъ служить изряднымъ руководствомъ учителю. Да и занимая питомца своего разсматриваніемъ хотя одной только земли, многоразличныхъ ея богатствъ, человека и удивительнаго строенія его тѣла, то и путь откроетъ онъ ему неизчерпаемый источникъ наставленій и разумныхъ разсужденій, познаній сколько пріятныхъ, столько и полезныхъ. Но не довольно занимать онымъ только его память и умъ; онъ отъ сего не дѣлается лучшимъ: а должно, чтобъ первыя впечатлѣнія зрѣлища Природы

были въ тожѣ самое время и чувствованіями Религіи и удовольствія духовнаго; и я не знаю, едва ли не учителя большею частію бываютьъ причиною того, что сіи чувства чаще потушаются.

Разумной учитель для сего самаго на-  
мѣренія проходитъ съ питомцомъ своимъ  
*обширнѣйшее поле Всеобщей Исторіи*; онъ  
ведетъ его по стезямъ, проложеннымъ *Бос-  
сюетомъ* или другимъ такимъ же разумнымъ  
человѣкомъ. Да и что есть Исторія, взя-  
тая съ нравственной сторны, естьли не  
сокращенное описаніе человѣка, его знаній  
и его заблужденій, его добродѣтелей и его  
пороковъ, его успѣховъ и его неудачъ?  
Она не есть ли изъясненіе намѣреній Прови-  
дѣнія, и показаніе Его столь видимаго впе-  
ченія въ жребій цѣлыхъ народовъ и каждого  
въ частности человѣка? Острый разумъ по-  
средствомъ Исторіи всего лучше можетъ уз-  
нать, сколь мало всѣ древніе Мудрецы, изъ  
коихъ нѣкоторыя были и самыя великіе и  
знаменитые люди, споспѣшествовали къ со-  
дѣланію людей лучшими; потому что пре-  
мудрость ихъ не была основана на страхѣ  
Божіемъ; потому что сколько правила ихъ  
превосходны ни были, были однакожъ не  
дѣйствительны, лишены всѣхъ побужденій,  
произходящихъ отъ наказаній и награжденій,  
которыя благость и святость Божія пред-  
оста-

оставила для другой жизни. Они, имѣя, просвѣщенной разумъ, не знали средства употреблять его противъ нападѣній, столь часто дѣлаемыхъ чувствами и страстями; по тому что они д бродѣтель сколько ни хвалили, но не были въ состояніи сообщить сердцу расположеніе и силу, любить и дѣлать добро, и у порока отнять тѣ сильныя прелести, которыя даютъ ему столько власти надъ изперченнымъ нашимъ естествомъ; и также потому, что съ какимъ усиліемъ они ни обвиняли наглыя его стремленія, но никогда не нападали на него въ его источникъ и произхожденіи, то есть, на тайныя и безпорядочныя сердечныя пожеланія. Сколь должно быть удобно показать превосходство, высокость и божественность премудрости, заключающейся въ Христіанской Религіи, сравнивая ее съ премудростію разума, и справедливо снося ихъ между собою при чтеніи Иліади! Сколь она способна глубже впечатлѣвать въ сердце понятіе о Промыслѣ, награждающемъ и наказывающемъ, посредствомъ всѣхъ опытовъ, представленныхъ ею нашимъ счамъ! и съ какою ясностію пороки, остающійся иногда безъ наказанія, и добродѣтель безъ награжденія, показываютъ другое смотрѣніе, отличное отъ сего видимаго, и въ которомъ Богъ комуждо воздастъ по дѣломъ его!



По мѣрѣ, какъ расширяются познанія дитяти, должно также и постепенное наставленіе въ Религіи имѣть большее пространство. Соренъ, Остервальдъ, Вернетъ и другіе въ Катехизисахъ своихъ, или наставленіяхъ смотрѣли на сію постепенность, которую должно наблюдать въ разсужденіи дѣшей; и тогда, на коемъ лежишь должность ихъ наставляшь, долженъ разсуждать, какой способъ употреблять ему въ наученіи ихъ Закону, смотря по степени понятія, имъ въ нихъ примѣченной. Онъ долженъ безпрестанно поминать, что надлежитъ наставлятъ юношество основательнымъ, но и вразумительнымъ образомъ; по методу (съ порядкомъ), а не по системѣ, въ которой матеріи бывають предлагаемы сухо и отвлеченно. Мы безъ сомнѣнія должны стараться имѣть понятія здравыя и чистыя о истиннахъ и должностяхъ вѣры. Но какая главная сего причина? для того, дабы мы, почитая Религію происшедшею отъ Бога, любили ее, во всемъ ей подвергались, и признавали ее за величайшее благодѣяніе, каковое токмо Богъ можетъ низпослать людямъ, и за единственной путь къ истинному благополучію. И такъ хорошо ли и прилично ли бы было, если бы сія столь спасительная Наука была намъ преподаваема темнымъ и неудобопонятнымъ образомъ?

Стихо-

*Стихотворство* [Поэзія] имѣетъ въ себѣ нѣчто особенно привлекательное для юношества; и потому учитель молодого человѣка долженъ заблагосременно производить въ дѣйство сію склонность, и оную привлекательность Поэзіи употреблять къ усовершенствованію его сердца. Онъ долженъ познакомить его съ лучшими мѣстами Стихотворцевъ, въ которыхъ они изражали благородныя чувствованія и великія начала. Начиная отъ басней и небольшихъ повѣстей, надлежитъ доводить его до Поэмъ, и краткими примѣчаніями давать ему чувствовать красоты какого нибудь мѣста, или цѣлаго отрывка. Онъ, многократно прочитывая съ нимъ лучшія мѣлкія стихотворенія, нечувствительно дастъ ему выучать оныя наизусть. Если онъ знаетъ одинъ только природной языкъ, то и на нашемъ языкѣ писавшіе хорошіе Стихотворцы снабдятъ довольно, чѣмъ занимать съ удовольствіемъ и пользою молодое его сердце. Да и какъ сему не быть полезнымъ и пріятнымъ для него упражненіемъ на девятомъ или десятomъ году его возраста, а паче при руководствѣ учителя, которой бы заставлялъ его по одному часу въ день читать какого нибудь Стихотворца, присоединяя къ сему чтенію *Зрителя* (котораго сочиненія находятся въ трехъ томахъ), или другихъ ка-

кихъ Журналовъ, полезныхъ для нравовъ, удобопонятныхъ и хорошо писанныхъ? съ помощію своего руководителя онъ будетъ такимъ образомъ читать съ пользою для образованія своего вкуса, разширенія своихъ знаній и преуспѣянія въ исполненіи добродѣтели. Справедливо, что молодые люди мало любятъ чтеніе; но сего причиною бываетъ болѣе худой выборъ книгъ, даваемыхъ имъ для чтенія. Жалуются на то, что они читаютъ безъ вниманія и безъ успѣха: но для чего заблаговременно не даютъ имъ почувствовать всѣ выгоды чтенія? для чего съ большимъ раченіемъ не возбуждаютъ въ нихъ чувствованія того, что находится высокаго, красиваго и хорошаго въ Сочинителѣ? Правда, чтеніе само въ себѣ не есть добродѣтель: однакожъ она есть изрядной способъ къ пріобрѣтенію знанія и добродѣтели; и потому за существенную часть хорошаго воспитанія должно почитать то, чтобы молодые люди умѣли читать со вкусомъ и чувствованіемъ. Надлежитъ пріучать ихъ къ трудамъ: но сіе то ли значить, что приневоливать ихъ лежать на книгахъ или на письмѣ чешыре или пять часовъ въ день, и скрывать отвращеніе, опы того ими получаемое? Извѣстно, что ни одинъ молодой человѣкъ не будетъ прилѣпляться къ труду, если онъ не будетъ доведенъ до

до того разумомъ и прелестями удовольствія. Членіе безъ сомнѣнія есть средство упражнить его въ размышленіи: можно побуждать его сокращенно записывать то, что онъ въ каждой день прочиталъ, при соединяя къ тому краткія разсужденія. Такимъ образомъ составимъ онъ небольшое сокровище познаній, которое собрать хопя и будетъ стоить ему нѣсколько труда, но доставитъ ему также и свои пріятности. Ежели не требуютъ онъ него вниманія, соразмѣрнаго степени его понятія: то членіе будетъ для него однимъ пустымъ препровожденіемъ времени, которое ни мало не послужитъ къ открытію его разума. А ежели хотимъ, чтобъ онъ прилѣжалъ единственно для снисканія привычки къ трудамъ, то чрезъ сіе вдохнувъ въ него одно только жалостное отвращеніе отъ членія.

Тщаніе время употреблять въ пользу, есть драгоценное качество, которому заблаговременно должно научать молодыхъ людей. Надлежитъ, и не давая имъ того примѣнить, доводить ихъ до того, чтобъ они хорошее дѣлали изъ него употребленіе, и пріучать ихъ къ тому, чтобъ они при окончаніи каждаго дня сами себѣ отдавали отчетъ въ своихъ дѣлахъ. Учитель долженъ стараться нечувствительнымъ образомъ питомцевъ своихъ склонять къ тому, чтобъ  
они

они съ точностію дѣлали сіе розысканіе ; и не худо бы было, естли бы они записывали также свое небреженіе, или точность и исправность въ употребленіи своего времени ; и естли бы они пріобыкли стыдиться, или бышь довольными, не имѣя притомъ другихъ свидѣтелей, кромѣ самихъ себя. Разумной учитель можетъ вести ихъ далѣе, ежели, прилагая все свое объ ономъ попеченіе, не будетъ подверженъ своенравію родителей.

Посредствомъ чтенія и писанія, музыки, ариеметики, рисованья и другихъ пѣлесныхъ упражненій, молодой человекъ долженъ образоваться къ *вниманію и прилѣжанію въ трудахъ*. Исправное раздѣленіе его часовъ и точное исполненіе того, что назначено въ оныя дѣлать, пріучатъ его къ порядку, которой долженъ онъ будетъ со временемъ наблюдать въ своихъ дѣлахъ ; а попеченіе, которое онъ долженъ имѣть о храненіи своихъ книгъ, бумагъ, писемъ и всѣхъ своихъ вещей, и также того, что служитъ ему и забавою, научитъ его мудрому домостроительству. Великое поистиннѣ несчастіе, что въ дѣшствѣ не научаютъ насъ заниматься всегда чѣмъ нибудь полезнымъ, и всякое дѣло исполнять въ свое время ; и весьма худое имѣетъ слѣдствіе для благородныхъ молодыхъ людей то, что весьма часто за-  
став-



ставляютъ другихъ людей дѣлать то, что прилично и должно исполнять имъ самимъ. Для чего столь многіе великіе Господа препоручаютъ попеченіе о весьма многихъ дѣлахъ, частно и особенно ихъ касающихся, неусыпности и вѣрности своихъ подчиненныхъ? Для своего спокойствія и облегченія; а что они любятъ такую прохладу, не происходитъ ли сіе отъ перваго ихъ воспитанія? Какая причина, что они никакой не могутъ снести трудности, хотя часто она бываетъ и неразлучна съ ихъ состояніемъ? Что дѣлаетъ ихъ врагами всякаго труда? Надлежитъ только разобратъ первыя ихъ лѣта, то и не трудно будетъ найти онаго причину. Отъ чего сіе происходитъ, что сей Вельможа требуетъ, чтобы во всемъ и всегда ему служили. И отъ чего это, что онъ ни коимъ образомъ не можетъ пребыть безъ услуги? Безъ сомнѣнія отъ того, что въ дѣтствѣ не научали его прислуживать самому себѣ, все дѣлать безъ помощи другихъ.

Сія склонность любить всегдашнюю прохладу и безмятежность, есть большое препятствіе къ великимъ добродѣтелямъ, и всякой, кому препоручена должность воспитанія, долженъ стараться предохранять воспитанника своего отъ оной, прилѣпляя его къ трудамъ и побуждая его не щадить ничего, что только можетъ доставлять пользу

ДУ-

душевнымъ его и тѣлеснымъ способностямъ, здравію и будущему его состоянію. Изнѣживаніе тѣла весьма вредно для души и для упражненій въ добродѣтели; по чему учитель и долженъ съ великимъ раченіемъ предохранять отъ сего своего питомца, котораго онъ долженъ пріобучать, утренніе часы почитать за драгоцѣннѣйшіе, и преніяствовать ему долгое время нѣжиться на своей постелѣ и вдаваться въ пагубныя пріянности излишняго сна. Нужно еще съ самаго дѣтства тѣло его укрѣплять упражненіями, съ благоразуміемъ пріобучать его сносить переменныя погоды и временъ года, и внушать ему, что вкусной обѣдѣ состоятъ не столько въ качествѣ и количествѣ пищи, сколько въ пріятности разговоровъ и обращенія, и что лучшая пріправа кушанья есть окончаніе урока и голодъ, возбужденный трудами.

Чрезмѣрное желаніе пріобрѣтать, равно какъ и распочительность, суть двѣ склонности, обыкновенныя въ дѣтствѣ: *бережливость* и *щедрость* напротивъ суть столь существенныя въ жизни добродѣтели, что, сколько возможно ранѣе, надлежитъ обучать онымъ молодыхъ людей. Подъ управленіемъ учителя да научаются они основаніямъ домостроительства [Экономіи], распорядая по произволѣнію малой свой приходъ. Имъ поз-

волиительно покупать, но только должно научать ихъ нужное предпочитать пріятному и лучшую вещь худшей. Они заблаговременно должны научиться осматривать отъ лакомства на покупку хорошей книжки, или для подавнiя милосердiя безъ сожалѣнiя и съ удовольствiемъ. Не худо приводить къ нимъ и нарочно немощныхъ бѣдныхъ, къ которымъ они сколько должны быть сострадательны, столько и готовы спешествовать имъ по всей возможности. Никогда не должно доводить ихъ до того, чтобъ они не имѣли у себя для подавнiя, по крайней мѣрѣ, хотя нѣсколько денежекъ; и когда они подаютъ кусокъ хлѣба алчущему, или напаяющъ и прохлаждающъ томимаго жаждою, то должно стараться, чтобъ сiе было увеселенiемъ для нѣжной ихъ души и восхитительнымъ зрѣлищемъ для ихъ очей. Если въ нихъ примѣчена будетъ склонность къ расточительности, то должно расположенiе сiе наклонять къ щедрости; и если они будутъ давать слишкомъ много и безъ разбору, то берегитесь возвращать имъ то, что они такимъ образомъ испрадили. Пускай въ случаѣ, когда у нихъ попросятъ, не чего будетъ имъ дать, и не можно имъ будетъ купить то, что принесло бы имъ великое удовольствiе; пусть иногда будутъ не въ состоянiи угостить какого нибудь друга, и наградишь

дить стараніе и труды какого нибудь честнаго и вѣрнаго слуги: вы чрезъ сіе приучите ихъ къ бережливости, заставите любить ее по причинамъ весьма поразительнымъ, такъ что они не будутъ уже почитать ее за ничто не съсѣмь нужное.

Благодарность, расположеніе къ услугамъ, вѣрность и храненіе вѣренной тайны, суть безъ сомнѣнія такіа качества, которыя должно заблаговременно насаждать въ дѣтихъ, и при всякомъ случаѣ побуждать ихъ къ исполненію сныхъ, показывая имъ, сколь онѣ важны и изящны, и сколько гнусны противныя симъ расположенія. Признательность въ словахъ, которую должны оказывать своему отцу и матери, часто подаетъ имъ дѣтское понятіе объ истинной благодарности. Доставляйте имъ случаи свидѣтельствовать благодарность родственникамъ чрезъ повиновеніе ихъ приказаніямъ, исполненіе которыхъ чего бы нибудь имъ стоило; и старайтесь о томъ, чтобы они любили помнить и малѣйшую услугу, кто бы оную имъ ни оказалъ. Внушайте имъ, что всегда есть случай сдѣлать какую нибудь услугу, и что не рѣдко можно оказывать большую, нежели каковую являютъ даяніемъ денегъ, какъ - то: заступить кого, дать ему полезной и благой совѣтъ, или только изъяснить ему свое состраданіе; что

об-

образъ обязыванія даетъ , или оппнмаетъ у услугъ большую ихъ цѣну ; что почтеніе , съ удовольствіемъ отдаваемое другимъ , учтивость , оказываемая людямъ равнаго или нижшаго состоянія , видъ благосклонности , сопровождающій отказъ , которой прицужденъ бываемъ сдѣлать ; выслушиваніе обиженныхъ ; просящихъ нашей помощи , или также говорящихъ намъ о томъ , что ихъ интересуемъ : все сіе часто занимаетъ мѣсто услугъ , которыя оказаны иначе бывають не въ состояніи ; и что слѣдовательно не можно не имѣть случая оказывать благодѣянія . Семуто должно научать дѣтей собственнымъ ихъ опытомъ въ случаяхъ , которые сами встрѣчаются , или нарочно бывають сыскиваемы и представляемы .

Не будутъ ли они понимать того , сколь благородно и полезно быть искреннимъ и скромнымъ ? Не вкушаютъ ли они уже отъ того удовольствіе въ обращеніи со своими товарищами , сродниками , домашними и учителями ? Хорошее ученіе , подкрѣпляемое изрядными примѣрами , удивительное производитъ дѣйствіе въ сердцѣ молодаго человѣка . Отцы и матери не уже ли не захопятъ , хорошо воспитывая своихъ дѣтей сами собою , или употребляя къ тому честныхъ и непорочныхъ людей , поставлять себѣ за долгъ , бывать , сколько возможно , чаще при ихъ

Г

упраж-



упражненіяхъ? Павелъ Емилій, Августъ, упражненіе сіе не почитали для себя низкимъ; много такихъ, и еще вышшаго степени, людей, которыя въ наши времена почитаютъ сіе должностію, для себя необходимою.

Для добраго воспитанія необходимо нужно употреблять съ мудрою справедливостію награжденія и наказанія. Не чатто и съ великою предосторожностію должно награждатьъ дѣтей чемъ нибудь такимъ, что можетъ льстить ихъ суешности и чувственности. Будете скупы въ даваніи чего либо сладкаго, игрушекъ, обновъ и увольненія на нѣсколько часовъ отъ ученія подъ предлогомъ ихъ ободрить: но въ награжденіе за ихъ прилѣжаніе и повиновеніе болѣе давайте имъ вещи въ самомъ дѣлѣ полезныя: книги, музыкальные и художническіе инструменты, которыхъ употребленіе и пріятность должны вы имъ показати. Изъ всѣхъ способовъ награждать ихъ, нѣтъ лучшаго и выгоднѣйшаго, какъ показывать имъ въ томъ свое удовольствіе и дружелюбіе. Они заслуженною похвалою не могутъ не быть побуждены къ повиновенію; и притомъ получаютъ болѣе охоты и желанія нравиться разумнымъ людямъ, надсматривающимъ за ихъ поведеніемъ. Впрочемъ должно признаться, что честолюбіе, которымъ дѣйствуютъ въ ихъ сердцахъ, и побуждаютъ ихъ дѣлать только

хвалы достойнее, есть опасная пружина въ рукахъ многихъ родителей, производящихъ оную въ дѣйство. Безпрестанно повторятъ дѣтямъ, сколь хорошо превосходить другихъ; все то, что говорятъ доброе о такомъ-то молодомъ человѣкѣ его лѣтъ; какимъ образомъ тотъ-то достигъ до великихъ чиновъ посредствомъ своихъ способностей, а другой своимъ прилѣжаніемъ снискалъ всеобщее почтеніе и великое щастіе; какую славу пріобрѣлъ тотъ-то, или другой кто своими сочиненіями, храбростію или непорочностію: это значитъ вперять въ молодыхъ людей болѣе пристрастія къ славѣ, ко внѣшнему украшенію, къ прохладѣ и забавамъ, нежели къ тому, что само въ себѣ есть честно и хорошо; это значитъ любочестіе и ненависть дѣлаться господствующими и управляющими ихъ душою. Достойно сожалѣнія поведеніе, возбуждаемое и питаемое гордостію, которая, когда и производитъ дѣйствія, имѣющія видъ добродѣтели, бываетъ ни чѣмъ не лучше сребролюбія, и равно такъ, какъ и оное, есть ядъ для души. Изящность добродѣтели, благоволеніе Небесъ, не подають ли величайшихъ ободреній любящимъ свои должности? Видимъ ли мы, что честь, довѣренность и достоинства всегда шествуютъ по стопамъ добродѣтели такъ, какъ говорятъ намъ о семъ съ великою увѣрительностію въ нашемъ дѣтствѣ?

ствѣ? и когда мы не усматриваемъ ее сопровождаемою симъ великимъ богатствомъ и сею мнимою значимостію и великостію, и когда всѣхъ сихъ, толико превозносимыхъ наградъ у насъ доставать не будетъ: то что произойдетъ тогда съ нашею системою добродѣтели? И пакъ нѣтъ ли Существа, Мздовоздающаго и Свидѣющаго всего того, что мы ни дѣлаемъ и ни мыслимъ добраго, на котораго можно бы было устремить свои очи, и на поприщѣ своей должности быть подкрѣпляему побужденіями, большими человѣческихъ? Вездѣ сомнѣнія надлежитъ воспламенять въ молодыхъ людяхъ желаніе, все дѣлать благороднѣйшимъ и совершеннѣйшимъ образомъ, быть переимчивыми, трудолюбивыми, искренними, благошворительными, скромными, смиренными, презвыми, благодарными, мудрыми и разсудительными. Но вмѣсто того, чтобы побуждать ихъ къ сему изящности и пользе, превосходить другихъ и быть предъ ними предпочтенными, должно лучше во всѣхъ ихъ дѣйствіяхъ и склонностяхъ приводить ихъ къ сему вѣчному и непоколебимому правилу, которое предписалъ и посредствомъ разума и Откровенія объявилъ имъ Всемогушій Богъ, и которому сообразно поступаютъ тогда, когда стараются сдѣлаться достойными одобренія Божія, и заслужить любовь людей благомысленныхъ. Та-

новое-то желаніе славы безпрестанно надлежитъ въ нихъ вдыхать! Надлежитъ стараться, чтобъ они не имѣли другаго ревнованія, другаго понятія о чести, какъ только повиноваться Богу, во всякомъ случаѣ дѣлать лучшее и никакимъ препятствіемъ не быть отъ того отпугаемыми. Кто поступаетъ похвально единственно по тому, что онъ никого не хочетъ видѣть лучшимъ себя, благоразумнѣйшимъ и добродѣтельнѣйшимъ въ своихъ нравахъ: такой человѣкъ добрѣ только по зависти, по самому худшему расположенію. онъ тайно желаетъ, чтобъ другіе были не столько добродѣтельны; онъ съ удовольствіемъ смотритъ на ихъ несовершенства, и негодуетъ, когда они въ чемъ нибудь имѣютъ предъ нимъ преимущество. Какая подлость души! и однако такой образъ мыслей столько и такъ часто стараются вкоренить въ насъ въ дѣйствѣ нашемъ, побуждая насъ славою и ревнованіемъ. Хотятъ, чтобы мы были мудры и добродѣтельны изъ лкбочестія, то есть, дѣлаютъ насъ сперва тщетными и привязанными къ тому, что льститъ нашимъ чувствамъ, дабы послѣ сдѣлать насъ людьми добрыми. Вдыхая въ насъ желаніе превосходить другихъ, въ тожь самое время вдыхаютъ въ насъ презрѣніе къ тѣмъ, которые имѣютъ меньше нашего совершенства. Научаютъ насъ почитать самихъ

себя, какъ будто бы можно было опасаться, чтобъ мы не преступили предѣловъ смиренія; и наполняя разумъ нашъ добрыми началами, въ то самое время сердце наше напыщаютъ суетою. Располагая насъ къ наукамъ, художествамъ, знаніямъ, заслугамъ, хощатъ, чтобъ мы предпринимали намѣреніе въ общее когда нибудь притти удивленіе, такъ чтобъ наши способности, наши достоинства и наша слава поражали очи всѣхъ. Чудное предпріятіе! достойное того, чтобъ Богъ поставилъ насъ на театрѣ свѣта и столько украсилъ насъ изящными душевными способностями! Ежели упражненія, снѣдающія большую часть нашей жизни, не стремятся къ добродѣтели, какъ къ главному своему предмету; ежели онѣ не суть дѣйствія образующія насъ къ повиновенію Виновику нашей жизни; то гдѣ будетъ добродѣтель? Да и въ самомъ дѣлѣ гордой имѣетъ ли какую нибудь добродѣтель, когда гордость не есть добродѣтель? Побуждая молодыхъ людей къ славѣ, дѣлаютъ ихъ только театральными Корольками, которые хорошо играютъ свою роль для того, чтобъ зрители всякаго званія хвалили и плескали руками. Дѣлаютъ ихъ только лицемѣрами, искусными обманщиками, которые изъ тщеславія хощатъ быть такими, какими не суть, и казаться желающими быть такими, какими сдѣлать-



латься не могутъ, и часто даже не хотятъ. Они научаются скрывать свои слабости вмѣсто того, чтобъ стараться оныя превозмогать, и утаивать свои погрѣшности вмѣсто того, чтобъ въ оныхъ признаваться и ихъ исправлять. Они берутъ на себя видъ, рѣчь, осанку человѣка обращавшагося, учтиваго и услужливаго, и думая, что они ему совершенно уподобляются, проводятъ другихъ и обманываютъ самихъ себя. Дабы ктонибудь другой не превзошелъ его въ заслугахъ, сей молодой надмѣнной человѣкъ тотчасъ постарается его унижить, приписать ему недостатки, которыхъ онъ совсѣмъ не имѣетъ, выставить наружу, раскрасить и увеличить тѣ, которыя въ самомъ дѣлѣ въ немъ находятся. Такимъ образомъ положитъ онъ первое основаніе того гнуснаго нрава, которой все, что бы ни было похвальнаго, не уважаетъ ни въ комъ другомъ, какъ только въ самомъ себѣ; которой не можетъ съ удовольствіемъ смотрѣть на достоинства другаго, и еще меньше терпѣть оное въ своемъ равномъ или нижшемъ. Таковое свойство согласно ли съ разумомъ? Всемъ случаѣ разумъ есть печальнойпутеводитель къ добродѣтели. И если бы доброе воспитаніе требовало вдыхать въ молодыхъ людей любочестіе, и приманкою награжденій побуждать ихъ мыслить и поступать благородно: то бы воспитаніе, внушающее имъ одинъ

только низкія чувствованія, было весьма вредно для ихъ сердца; однакожъ гораздо меньшій долженъ произойти отъ сего вредъ для общества, потому что оно не столько обыкновенно, сколько то, какъ-то показываютъ тысячи примѣровъ суешной чести въ фамиліяхъ. Несправедливо думаютъ, что въ однихъ только великихъ домахъ царствуетъ сей порокъ воспитанія: самая послѣдняя хижина заключаетъ въ себѣ своего рода гордость, которая вскорѣ дѣлается заразительною болѣзнію для всѣхъ дѣтей.

Что касается до наказаній, которыя должно употреблять, кажется довольно того, чтобъ родители и учителя всегда помнили то, что они должны наказывать въ своихъ дѣтяхъ, и по чему, чтобы имъ не безизвѣстно было свойство и степень наказанія, какое наипаче употреблять прилично. Наказываютъ ихъ за погрѣшности, дабы они послѣ сныхъ болѣе не дѣлали. Весьма нужно наказывать порокъ при первомъ его началѣ, прежде нежели онъ къ несчастію укоренился. Одинъ выговоръ, сдѣланной съ нѣкоторою важностію, въ началѣ удобнѣе достигаетъжелаемаго конца, нежели послѣ и самое строжайшее наказаніе. Сего дитя, котораго на десятомъ году его возраста вся ваша строгость не можетъ отучить отъ склонности лгать, отъ упрямства и любо-

мще-

мщенія, можно бы было на четвертомъ или пятомъ году, и при первомъ движеніи сихъ страстей, предохранить отъ ихъ насильствія съ гораздо меньшею строгостію, и можетъ быть одними выговорами, ежели бы нерадивая поблажка, или жестокое изнѣживаніе не закрывали у родителей глаза, видѣть въ дѣтяхъ своихъ сіи недостатки.

Великое надлежитъ дѣлать различіе между погрѣшностями, имѣющими начало свое въ сердцѣ, и между погрѣшностями, производящими отъ поспѣшности и отъ недостатка въ разсужденіи; между тѣмъ, что существенно касается до добрыхъ нравовъ, и тѣмъ, что противно только нѣкоторымъ употребительнымъ благоприсойностямъ. Не опускайте безъ вниманія такой погрѣшности, которая показываетъ злое сердце; никогда не прощайте ее, не давъ имъ почувствовать всю гнусность оной. Ежели они не сполько еще просвѣщены, чтобъ могли понимать причины и то, что имъ говорятъ, что такое-то, или такое дѣйствіе достойно великаго наказанія: то да научаются сему изъ дѣйствительной казни, которую должно налагать на нихъ, смотря по ихъ возрасту и характеру; можно запирасть ихъ и не давать имъ чрезъ нѣсколько времени пищи, а паче не показывать имъ своей любви и благосклонности. Ни нѣжность сложенія, ни

самыя болѣзни не должны быть причиною снисхожденія къ порочнымъ ихъ расположе- ніямъ; онѣ сильнѣе и хуже болѣзней и суть наипаснѣйшій родъ оныхъ. Лучше бейте до крови порочныхъ дѣтей за ихъ разврат- ность, и чрезъ то по крайней мѣрѣ показы- вайте, что вы не любите видѣть ихъ съ воз- растомъ дѣлающихся несчастными, которые будутъ причинять и самимъ себѣ и другимъ великое безпокойство, и не возмогутъ из- бѣгнуть гнѣва Божіа. Когда они противяш- ся своимъ родителямъ и учителямъ, и не бываютъ отъ того отвращаемы; то порокъ сей, наипаснѣйшій по своимъ слѣдствіямъ, будетъ показываться въ нихъ во всѣхъ со- стояніяхъ, въ какомъ они послѣ ни будутъ находиться. Возмутители противъ своихъ вышнихъ, противу Государя, противъ сама- го Бога, они будутъ попираютъ ногами зако- ны порядка какъ будучи дѣтьми, такъ и мужами; и на щетъ своей чести, и даже съ опасностію своей жизни будутъ они спа- раться освободиться отъ всѣхъ препятствій, встрѣчающихся бѣшенству и неистовству ихъ страстей.

Паче всего надлежитъ опасаться, чтобъ не наказывать дѣтей во гнѣвѣ и запальчи- вости. Прежде успокойтесь и придите въ самихъ себя; по томъ дайте имъ понять, что вы наказываете ихъ по одной только

вашей къ нимъ любви и привязанности; и никогда не склоняйтесь прощать ихъ за чье либо предстательство, когда дѣло ихъ о исправленіи ихъ въ нѣжнѣйшемъ ихъ дѣтствѣ, и о погрѣшностяхъ, въ которыя входитъ злость. Заблаговременно выдуманной обманъ, которому нерѣдко по глупости удивляюсь, яко опыту малаго ихъ разума, долженъ наказываемъ быть весьма строго, и притомъ тогдажъ, когда только будетъ онъ сдѣланъ. Часто наказываютъ съ суровостію и безпрестанно бранятъ дѣтей за погрѣшности прошивъ наружной благопристойности; а между тѣмъ опускаютъ безъ всего тонкую ложь, хотя сіе и достойно жестокаго наказанія; незнаніежъ, какі хорошо поступить, заслуживаетъ малой только и легкой выговоръ. И такимъ образомъ приучаютъ дѣтей мыслить и чувствовать какъ ложнымъ, такъ и пагубнымъ образомъ, какъ-то стыдиться (краснѣть) не кстати: малыя погрѣшности будутъ ихъ устрашать, а истинное худо и зло мало или и совѣмъ ничего не будетъ ихъ прогать. Сія естественная стыдливость, оберегательница добродѣтели, оказывается только при бездѣлицахъ, при томъ, что относится только ко внѣшности, а не служитъ къ испребленію порочныхъ наклонностей и дѣйствій. По сему - то мы и видимъ многихъ дѣтей, у

ко-



которыхъ краска выходитъ на лице, когда они по неосторожности за столомъ чтонибудь сдѣлають худое, или которыя трепещать отъ страха и трясутся, увидя малѣйшее пятно на своемъ платьѣ, но которыя дерзаютъ лгать безъ всякаго зазрѣнія, ложь свою подтверждать клятвою, съ хладнокровіемъ мучить сѣднаго вѣрка, ругаться не краснѣясь надъ немощнымъ, и бранить самыми язвительными словами честнаго слугу. И такъ со тщаніемъ различайте свойство погрѣшностей; а дѣти да стыдятся и спрашиваютъ, только имѣя довольныя къ тому причины. Всегда, когда только своимъ нерадѣіемъ, или худыми примѣрами, или несоразмѣрнымъ наказаніемъ худо управляете вы, или ослабляете въ нихъ сіе удивительное природное расположеніе, заставляющее ихъ краснѣть отъ того, что кажется имъ порочнымъ, поступаете противно истиннымъ ихъ и великимъ выгодамъ, и слѣдственно противъ правилъ добраго воспитанія. Одно изъ разумнѣйшихъ правилъ есть, какъ изражали его древніе, безъ сомнѣнія то, что *должно почитать дѣтей*. А чтобы вамъ сохранить оное, чтобы съ дѣтьми поступать со всякою осторожностію и почтеніемъ, то слова ваши, дѣла и даже малѣйшія движенія въ присутствіи ихъ да будутъ столь же хороши и порядочны, какъ  
буд-

будто бы съ вами находился человѣкъ разумнѣйшій и знаменитѣйшій.

Воспитаніе, съ таковымъ попеченіемъ даваемое дѣтямъ до того времени, когда они должны вступить въ большой свѣтъ, и когда они, смотря по природнымъ своимъ расположеніямъ и по обстоятельствамъ своего щастія и породы, будутъ находиться въ состояніи вступить въ какой нибудь родъ жизни: воспитаніе, столь рачительно исполненное, не можетъ не основать для нихъ твердаго щастія во всю ихъ жизнь. Они чрезъ сіе не только сдѣлаются способны къ различнымъ должностямъ, но также и благополучны безъ отношенія ко внѣшнимъ обстоятельствамъ; сердце ихъ будетъ имѣть благороднѣйшія чувствованія; они всегда будутъ готовы, и ежели можно такъ сказать, спѣлы къ Бѣчности. Должно признаться, что точно во всемъ такое воспитаніе можно давать только въ великихъ домахъ, и оно требуетъ нѣкоторыхъ выгодныхъ и хорошихъ обстоятельствъ. Но да не устрашаетъ насъ сіе. Не видимъ ли мы, что въ обыкновенныхъ посредственныхъ состояніяхъ юныя дѣвицы подъ присмотромъ матери, неимѣющей ничего, кромѣ здраваго разсудка и добраго сердца, и мальчики подъ руководствомъ отца неученаго и непросвѣщеннаго, но умнаго, опытнаго и добродѣ-

тель-

мельнаго, получаютъ благоразумнѣйшее и лучшее воспитаніе, нежели какое дается въ такихъ домахъ, гдѣ оно кажется лучшимъ и достаточнѣйшимъ. Вездѣ сомнѣнія сею выгодою одолжены болѣе дѣйствию добрыхъ примѣровъ, природнымъ дарованіямъ дѣтей и благословенію бога, споспѣшествующаго неуныному старанію отцовъ и матерей, воспитывающихъ ихъ въ Его страхѣ. Родители, научающіе дѣтей своими добрыми чувствованіями и ежедневнымъ своимъ примѣромъ, справедливо мыслить и хорошо жить, научаютъ ихъ самымъ краснорѣчивѣйшимъ, и могущимъ сильное сдѣлать впечатлѣніе, образомъ; они снискиваютъ почтенную важность, которая наставляетъ даже и молчаніемъ, и побуждаетъ и въ ихъ отсутствіи. Они пріобрѣтаютъ любовь своихъ дѣтей, что есть наисильнѣйшимъ побужденіемъ къ повиновенію. Таковыя отцы и матери имѣютъ еще такую любовь къ своей фамиліи и привязанность къ своимъ должностямъ, которая дѣлаетъ ихъ прозорливыми во многихъ такихъ случаяхъ, въ которыхъ другіе бывають меньше проникательны; и ихъ усердіе и благоговѣніе къ Богу заставляють прилагать бдѣніе столь же строгое и неуныпное, сколь оно у другихъ слабо и не швердо. Отъ сего - то происходитъ, что они, имѣя только умъ и доброе сердце, столь успѣшно

но воспитываютъ своихъ дѣтей. Видимъ мы изъ нихъ и такихъ, которые находясь въ низкомъ состояніи, дѣлаютъ однакожъ дѣтей своихъ полезными гражданами и просвѣщенными Христіанами. Ибо человѣкъ, не имѣющій никакихъ изящныхъ знаній, провождающій жизнь свою во мракѣ и незнаемый въ свѣтѣ; еслии такой человѣкъ узналъ путь, по которому долженъ онъ существовать для полученія спасенія, и Того, Кто проложилъ ему сей путь, и Кто низпосылаетъ ему прощеніе во грѣхахъ и покойствіе его совѣсти; еслии онъ, будучи просвѣщенъ Вѣрою, умѣетъ любить Бога паче всего, а ближняго своего какъ самаго себя; и еслии онъ сообразно симъ должностямъ жилъ и проходитъ свое званіе: то не имѣетъ ли онъ чемъ себя утѣшить? Когда онъ знаетъ все то, что долженъ онъ знать, для чего человѣкъ живетъ на земли: то можетъ достигнуть вѣчнаго блаженства.

Да почишаемъ убо себя щастливыми, еслии получили мы доброе воспитаніе; но да помышляемъ также и о томъ, что мы безконечно будемъ виновны, еслии не будемъ дѣлать участниками онаго тѣхъ, которые должны будутъ намъ жизнию, или которые препоручены будутъ нашему смотрѣнію. И ежели воспитаніе есть существенная должность родителей: то да просятъ



сятъ съ уничиженіемъ благословенія Небеснаго, не полагаясь на собственныя свои способности и знанія. Возможно ли, чтобы Богъ ошрекся вспомошествовать трудамъ, предпринимаемымъ въ намѣреніи устроить къ добродѣтели души, которыя Онъ сотворилъ способными къ принятію оныя? Наконецъ естьли восшпаніе есть наивеличайшее благо для дѣтей, то не должны ли они принимать его съ такимъ щиріемъ, которое бы доказывало, что они чувствуютъ онаго цѣну, и стараются, чтобы сѣмена добродѣтели, заблаговременно посѣяныя въ ихъ душѣ, не были заглушены терніемъ ложныхъ мнѣній, злыхъ пожеланій и вредныхъ сообществъ? — Юныя дѣти! къ которымъ я наипаче обращаюсь; послушайте сего: Бояйся Господа почитай отца, и яко Владыкамъ послужи родившимъ его. Дѣломъ и словомъ чти отца твоего и мать, да найдетъ ти благословеніе отъ нихъ. Любяй наказаніе любишь чувство, ненавидя же обличенія безумишь. Отецъ праведнаго (человѣка добраго) весьма возвеселится; и родившій мудраго приметъ радость. Отецъ твой и мати твоя да возрадуются, и воспитавшая тя до возвеселится: благословеніе бо отчее утверждаетъ дома чадъ, клятва же матерняя искореняетъ до основанія.





CM-60-226  
5

Bn-60-1582  
20

1-20



ГПБ Русский фонд

137

---

1186